

令和5年度 日本大学藤沢小学校 自己評価票

【本校の目指す学校像】

本校の教育活動の中で、豊かな知識（学力）、諦めない心（気力）、頑張れる体力を児童に身につけさせ、何事もくじけることなく、力強く、今後ますます複雑化するグローバルな社会で自分の考えをもって歩み続けることができる、生きる力(自主性と創造性)を持った心豊かな人間を育てることを目指す。

【本校の特徴】

学習の中では、土台となる国語、算数、体育に力を入れ、基礎学力、基礎体力の育成を行う。宿泊行事（防災訓練1泊、林間学校2泊3日、スキー教室3泊4日）の実施や交通安全教室・防犯教室等の講演会により、生活習慣の確立と物事に対するやり抜く気力、児童相互の協力や思いやりの気持ち、自らを守ることへの意識を育てていく。

今後の課題は、児童の「学力と体力の向上」、「自他の尊重の意識や他者への思いやりなどの涵養」を踏まえた6年間の安定した教育内容を作り上げること、また安定した児童の募集・確保をすることである。

【令和5年度の重点目標】

- 1 基礎学力の育成
- 2 課外活動の充実
- 3 進学を意識した中高との連携
- 4 児童確保のための募集活動

【令和5年度の自己点検・評価結果】

| 評価項目 | 取組目標 (Plan) | 取組状況 (Do) | 達成状況 (Check) | 令和6年度取組方策 (Action) |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動 | 基礎学力の育成 | <ul style="list-style-type: none">外部実力テスト、検定（算数・漢字・英語）を実施する計画も含めて、目標を持たせた上で達成感を感じられるようにした。学習が遅れ気味の児童には昼休みと放課後に個別指導を実施した。6年生は8月から3月までの間で特別補習を実施した。 | A | <ul style="list-style-type: none">各教科において目標を設定し、外部実力テスト、検定（算数・漢字・英語）の受験を通し、実力を把握していく。学習が遅れ気味の児童については、自分で学習する姿勢を身につけるために放課後の「遊学タイム」の学習サポートの時間を積極的に活用する。 |
| | 気力・体力の育成 | <ul style="list-style-type: none">令和5年度はコロナ禍前に実施していた行事を全て実施した。自己の目標をかなえられるように、最後まで粘り強く取り組む姿勢を持たせ、心身共に成長できるように考えて取り組んだ。 | A | <ul style="list-style-type: none">4年ぶりに実施した林間学校、スキー教室の内容を検証し、より児童に経験を積んでもらい、集団生活における協調性、思いやりの気持ちの育成、体力の増進を図ることができるよう、実施内容を検討する。持久力を測る行事（運動会・持久走記録会）や林間学校での登山を通し、諦めない気持ちも育成する。 |

| 評価項目 | 取組目標 (Plan) | 取組状況 (Do) | 達成状況 (Check) | 令和6年度取組方策 (Action) |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動 | 授業の改善に向けた取組 | <ul style="list-style-type: none"> 授業は適宜見られるようにし、授業についての情報交換を行いやすくした。 管理職（校長・教頭）も授業を適宜見学し、その都度気になったことを当該教員に伝えた。 保護者への授業参観は各学期1回（年3回）実施した。 | A | <ul style="list-style-type: none"> 引き続き教員が相互に授業を見たり、適宜、管理職（校長・教頭）が授業を見たりして、教員と授業について意見交換を行う。外部の研修会に参加を促し、教員各自のスキルアップができるようする。 授業力向上を図るために授業の様子を撮影し、振り返りをしながら研さんの機会を増やし、各教員の授業力の向上に向け取り組む。 |
| 学校生活への配慮 | 良い人間関係の確立 | <ul style="list-style-type: none"> 委員会活動の取組として、児童に「チクチク言葉・フワフワ言葉について考えさせる」取組を行った。 各学期の終業式において、児童それぞれが活躍した取組を紹介し表彰することで、お互いを尊重する態度を育むよう努めた。 6月「子どもと寄り添うこと」についての研修会を実施（保護者対象）した。 11月「情報モラル教室」を実施（4年～6年対象）した。 | A | <ul style="list-style-type: none"> 「チクチク言葉・フワフワ言葉等、言葉について考える」取組については、引き続き取り組む。 様々な行事で発表や表彰をするなど、個々の児童が活躍できる場面を作ること心掛ける。特に低学年においては、「友達のよいところ探し」をするなど、日常的な活動において良い人間関係が確立できるよう、指導をしていく。 「いのちの大切さの教室」（5月）、「情報モラル教室」（6月）を実施する。 |
| | 清潔な環境の整備 | <ul style="list-style-type: none"> 清掃活動への取組として、昼食後に10分間の清掃時間を設け、教室や特別教室、昇降口等、日常的に児童が使用する場所を児童と教職員と一緒に清掃した。 毎日清掃業者が清掃業務に入っているため、トイレや洗面台等も衛生的で、常に清潔に保たれていた。 | A | <ul style="list-style-type: none"> 児童の机の中、ロッカーの中、下駄箱等を適宜整理する。 校舎内外の清掃を児童と教職員が共に毎日行う。 委員会活動を通し、中庭や校庭の草むしりや石拾いも適宜協力して行う。 |
| | いじめ防止のための取組 | <ul style="list-style-type: none"> 学級の状況、児童間の人間関係等を把握するための「アンケート」（2回）及び「子どもの社会的スキル横浜プログラム（Y-P）」（2回）を実施した。 8月に「教室や授業のユニバーサルデザインについての研修会」を実施した。 11月に「不祥事防止研修」を実施（教職員対象）した。 | A | <ul style="list-style-type: none"> いじめの早期発見や学級の状況、児童間の人間関係等を把握するための「アンケート」及び「子どもの社会的スキル横浜プログラム（Y-P）」を継続して行う。 教員に対しての研修を実施（8月）する。 |
| 課外活動 | 異なる学年間の交流 | <ul style="list-style-type: none"> 「1年生を迎える会」、「6年生を送る会」の行事に取り組んだ。 上級生が計画し「レクリエーション」の時間を設け、縦割り班での交流を行った。 「遊学タイム」における各活動を通し、縦割り班以外での異学年交流を図ることもできた。 | B | <ul style="list-style-type: none"> 各行事を通しての異学年交流の機会を増やす（林間学校、スキー教室等においても異学年交流ができる企画を考える）。 縦割り班での掃除も継続して行う。 委員会活動を通して、より良い学校を目指して自発的姿勢で取り組む。また、その内容を、上級生が下級生に伝え、その姿勢を継承していく。 クラブ活動においても共通の興味を持つ異学年の児童で集まり、交流を図る。 「遊学タイム」は、異学年の児童同士の交流はもちろん、教員との関係づくりにも有益な取組であるため今後も継続していく。 |

| 評価項目 | 取組目標 (Plan) | 取組状況 (Do) | 達成状況 (Check) | 令和6年度取組方策 (Action) |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課外活動 | 学習のサポート | <ul style="list-style-type: none"> 教科担当者が理解に時間がかかる児童に対して、プリントなどを適宜渡し、朝学習や昼休み、放課後（短時間）に分からなかったところの指導をした。 「遊学タイム」では、「学習サポート」のブースを設置し、日本大学生物資源科学部の学生にも協力してもらい、違った目線での指導アプローチも行った。 | A | <ul style="list-style-type: none"> 教科担当者が学習の遅れの目立つ児童に対して適宜サポートをする体制を継続する。 教科担当者と担任との連携も密に行い、学習状況をきちんと把握し、朝学習等のできる学習サポートも継続していく。 低学年の授業では、補助教員を配置し、きめ細かく児童の様子を見て学習状況を把握し、サポートをする。 「遊学タイム」での「学習サポート」は、令和5年度と同様の取組を継続して行う。 |
| 進路指導 | 将来の夢を形成支援 | <ul style="list-style-type: none"> 4・5年生は1月に、6年生は9月に進路希望調査を実施した。 日本大学生物資源科学部の教員や外部講師による特別授業を行い、様々な職業について興味付けを行った。 保護者が進学への意識を高められるように、内部進学に対する説明会や一般入試に関する説明会を行った。 | A | <ul style="list-style-type: none"> 「学級活動」の授業において、今興味があることや将来やってみたいことについて考えてもらう。 博物館見学等、大学の施設も含め様々な施設の見学を通し、将来について段階的に考えてもらう。 各学年で日本大学生物資源科学部の教員や講師による特別授業を実施し、児童に興味の幅を広げてもらう。 年度初め・終わりの「キャリア・パスポート」の作成を継続する。 |
| | 中学入試に向けた取組 | <ul style="list-style-type: none"> 年2回の外部模試（育伸社）を実施（1～6年生）し、中学入試に向けた基礎学力の定着を図った。 各教科において入試に対応した問題集を使用した。 6年生については、年2回の四谷大塚の模試を実施した。 | A | <ul style="list-style-type: none"> 進学への意識を高めるために、5年生を対象に、卒業生による講演を継続して行う。他の中学に進学した児童と日本大学藤沢中学校に進学した児童より話をしてもらい、一人一人の進学、中学入試に向けての意識を高めていく。 外部模試（育伸社・四谷大塚）を実施し、自分の実力の把握を行い、中学入試に対応できる力をつける。 |
| | 日本大学藤沢中学校へ進学を希望する児童に向けた取組 | <ul style="list-style-type: none"> 遠足や学級活動を日本大学藤沢中学校や日本大学藤沢高等学校、日本大学生物資源科学部の施設を利用して行っている。 令和5年度から日本大学藤沢中学校の体育祭（4年生）、授業見学・合唱コンクール（5年生）への参加を通し、中学校生活のイメージを持ってもらえる取組をした。 | A | <ul style="list-style-type: none"> 日本大学生物資源科学部の教員による特別授業については、児童の興味関心を高めているため、今後も継続していく。 日本大学藤沢中学校に進学した後のイメージを持ってもらい、進学への意欲を高めるために、中学校の行事（文化祭、体育祭、合唱コンクール）に参加をさせてもらう取組を継続していく。 |
| 保健衛生 | 健康な生活に向けた取組 | <ul style="list-style-type: none"> 「健康観察の記録」を廃止した。 マスクの着用は個人の自由とした。 学校感染症は、令和4年度に比べて度々流行した。 「ほけんだより」を配布したり、保健室前にポスターを掲示したりして適宜必要な情報提供や注意喚起を行った。 健康診断や色覚検査（1年生希望者）を実施した。 | B | <ul style="list-style-type: none"> 健康診断、色覚検査（1年生希望者）及び身体測定（9月・2月）を実施する。 「ほけんだより」を適宜発行する。 |

| 評価項目 | 取組目標 (Plan) | 取組状況 (Do) | 達成状況 (Check) | 令和6年度の取組方策 (Action) |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健衛生 | 安全の確保に向けた取組 | <ul style="list-style-type: none"> ・環境委員会がポスターを作成・掲示した。 ・右側通行にするために、環境委員会が廊下中央にテープを貼り、注意を促した。 ・休み時間中の見守り（教員）をした。 ・避難訓練を企画・実施した。 ・登下校の見守り（学期初め）をした。 ・教職員を対象にB L S・エビペン講習を対面形式で実施予定だったが、講師の都合で令和5年度は開催を見送った。 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・委員会活動を通して、児童が安全に過ごせる取組を継続していく。 ・登下校の見守りについても、継続して行っていく。 ・B L S、エビペン講習については、前回の講習で教員から実地訓練の要望もあったため、形態を変えて実施する。 |
| 図書 | 読書量の増加に向けた取組 | <ul style="list-style-type: none"> ・読書時間の確保として、1・2年生の国語の授業のうち週1時間を読書の時間とした。 ・3年生も週1時間は図書室を優先的に使用できる時間を設けた。 ・長期休業前に推薦図書を案内し、最大5冊まで借りられるようにした。 ・図書委員会より読書量を増やすための様々な企画が行われた。 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・「図書だより」の配布を通し、読書に対する意識付けを継続する。 ・図書委員を中心に、児童の読書量が増える企画を今後も計画していく。 ・ラウンジに展示している本のラインナップを、学校行事や学年での取組に合わせて用意し、児童の読書に対する意識を高めていく。 |
| 広報 | 志願者数増加に向けた募集活動の展開 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校説明会・個別相談会（年5回）、授業公開・保護者講演会（年4回）を実施した。 ・オープンスクール（2回）、文化祭作品見学会（年中以下対象）を実施した。 ・ホームページの情報（お知らせ）の計画的な更新をした。 ・小学校連合主催の説明会をはじめ、幼児教室主催の説明会に参加（年10回以上）した。 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・幼児教室主催の説明会に積極的に参加したり、Instagramなどの広報媒体を計画的に利用したりすることを通じて、学校説明会等の校内で実施される企画を多くの受験生に広め、学校に足を運んでもらえる機会を増やしていく。 ・学校説明会、個別相談会、授業見学会を通し、本校の魅力について伝える。幼児が本校に来校する機会を設け魅力を伝えるため、これまでのオープンスクールに加えて学校行事の見学も実施していく。 ・ホームページの情報（お知らせ）も本校への理解を深めてもらえるように引き続き計画的に毎月更新する。 |
| | 本校の取組を多くの保護者・受験生に知ってもらうための広報活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・幼児教室への広報活動として、幼児教室の訪問、幼児教室担当者対象説明会を開催（4月）した。 ・本校近隣の幼稚園と保育園への広報活動として、ポスター掲示や保護者への学校案内等の配布を依頼した。 ・説明会のたびにタブレットP Cを持ち込み、動画を用いて本校の魅力を分かりやすく伝えた。 ・本校独自のInstagramを開設し、本校の魅力とともに、イベント開催情報について発信した。 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・本校に対する理解を深めてもらうために、幼児教室の訪問をはじめ、幼児教室担当者対象説明会を開催する（4月）。 ・近隣の幼稚園と保育園を訪問し、ポスター掲示や保護者への学校案内等の配布を依頼する。 ・説明会において、子供たちの教育活動が伝わるような作品の展示や動画を使用した学校紹介等、学校の良さを分かりやすく伝えるように取り組む。 ・Instagramを利用しての発信を積極的に展開し、イベント開催情報等の広報の充実を図る。 ・共働き家庭を含め多くの家庭に選ばれる学校であるために、アフタースクールの活動の案内を継続して行う。 |

| 評価項目 | 取組目標 (Plan) | 取組状況 (Do) | 達成状況 (Check) | 令和6年度の取組方策 (Action) |
|-------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 管理運営 (分掌・会議・委員会、財政、施設・設備等) | 定期的な会議の実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・教務部会、生活指導部会、広報部会、児童会、教職員会議を定期的実施した。 ・情報の共有に努めるとともに、共通認識で何事にも取り組むように努めた。 | A | ・定期的な会期の実施の継続（教職員会議 月2回 各部署会議 適宜） |
| | 教育環境設備の整備 | <ul style="list-style-type: none"> ・パソコン実習室のPCをノート型からデスクトップ型に変え、環境を整備した。 ・職員室のPC、教室のPCのWindowsの更新に伴い、学内のサーバーも見直した。 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・多目的教室の環境整備、特別教室のPC環境の整備をする。 ・体育館のWi-Fi環境や冷暖房の整備についても検討していく。 ・児童が使用するタブレットPCについても更新できるようにする。 |
| | 財政面での取組 | <ul style="list-style-type: none"> ・9月に日本大学生物資源科学部の会計課長より、本校の財務状況についての説明会を実施した。 | A | ・安定した財政を目指すためには、児童募集が急務であることから、広報活動に力を注ぐ。 |

〔令和5年度の自己点検・評価結果概要〕

令和5年度の重点目標として掲げていた5つの項目のうち、「課外活動の充実」、「進学を意識した中高との連携」においては、しっかりと取り組むことができた。新型コロナウイルス感染症が5類に移行したことに伴い、宿泊行事（林間学校・スキー教室）が実施できたこと、また、中学校の体育祭や授業体験、中学合唱コンクールへの参加を通し、小中一貫校の特色を生かした取組ができた。今後も継続して続けていき、児童にとってより学びのある取組、児童相互の協力や思いやりの気持ちを育てていく取組になるよう、各学年・部署で検討し改善をしていく。

「基礎学力の育成」においては、今年度から放課後の「遊学タイム」での「学習サポート」の時間を再開することができたが、実力テストの結果から学力差が見られることや外部への中学受験を考える児童が増えてきていることから、より一層の取組（学力不振の児童だけでなくより高いレベルを目指す児童への対応や教員の授業力の向上）が必要であった。

「児童確保のための募集活動」については、多くの課題があった。参加する説明会を増やしたり、SNSを利用した広報活動を活発にしたり、インスタグラムを開設したりするなどの取組も行った。令和5年度は、第一日目の受験生（本校を第一希望とする受験生）が増えており、こうした取組によって学校をよく理解した上で受験をしてくれているものであった。しかしながら、全体の受験生数が増えていない現状があるため、広報活動においては、より多くの保護者に学校の良さ・児童の良さ・教員の良さを伝えていく工夫が必要であった。

〔令和6年度の重点目標〕

- 1 基礎学力の育成
- 2 課外活動の充実（縦割り班活動や各行事の見直し）
- 3 教員の授業力・クラス運営力の向上
- 4 児童確保のための募集活動

以 上